

- Objectifs de l'activité :-
- Comprendre un article sur un phénomène de société
  - Repérer des informations dans un texte
  - Formuler des conseils (subjonctif)
  - Formuler des hypothèses (conditionnel)
  - Parler de types de logements solidaires

Niveau : B1

Temps : 45/50 minutes (compréhension écrite) + 30 minutes (mise en route et discussion)

Support : Article sur le logement intergénérationnel, *Le Monde*, 14/02/2008

## DEROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

Mise en route : Le logement. Demander aux étudiants où ils vivent, avec qui. Parler du loyer.

La colocation : Faire une liste des avantages et inconvénients, selon eux, de la vie en colocation.

### 1- Compréhension de l'article :

Lecture et exercices de compréhension individuels.

### 2- Correction des exercices :

1- Présentez le document ci-dessus (type, source, date, auteur, etc.)

Ce document est un article de presse publié sur le Monde le 14 février 2008. Il parle de la colocation intergénérationnelle.

2- Définissez l'expression « logement intergénérationnel » :

Le logement intergénérationnel est un système de colocation entre plusieurs personnes dont l'âge est différent. On parle aussi de différences de générations. Ce système permet aux étudiants de bénéficier d'un logement gratuit et aux seniors de rompre la solitude.

3- Que pense Indira de ce mode de logement ? (cochez la ou les bonne(s) réponse(s) :

- Ce n'est pas cher.
- Il y a trop de contraintes.
- Elle n'avait jamais entendu parler de ce système de colocation.
- Ce système lui permet de faire ce qu'elle veut.
- C'est une expérience à vivre au moins une fois.

4- Relevez dans le texte cinq mots du champ lexical du logement :

Hébergement, un toit, une chambre, maison, parties communes, etc.

5- VRAI ou FAUX ou ON NE SAIT PAS ? Cochez la bonne réponse et justifiez avec une phrase du texte.

	VRAI	FAUX	On ne sait pas
Le logement intergénérationnel est une alternative aux logements universitaires. <i>Justification : Ce mode d'hébergement permet de diversifier l'offre de logement étudiant.</i>	X		
Liliane a trouvé Indira grâce à l'association. Elle a ensuite pris contact avec elle directement. <i>Justification : L'association met Liliane en contact avec Indira.</i>		X	
Indira avait déjà entendu parler de cette association. <i>Justification : Indira s'est engagée parce qu'elle connaissait une amie qui avait tenté l'expérience.</i>	X		
Indira peut inviter ses amis chez elle. <i>Justification : Je peux ramener des amis.</i>	X		

### GRAMMAIRE

Les exercices de grammaire sont des exercices de production libre.

Dans la question 6, il est important d'évaluer la formulation de l'hypothèse avec du conditionnel (présent si la conséquence concerne le présent, ou passé si la conséquence concerne le passé.

Dans la question 7, il faut évaluer l'utilisation du subjonctif présent avec des expressions telles que « il faut que, il est nécessaire/important que... »

#### 3- Production orale :

Pistes pour la production orale (en classe ou en petits groupes) :

- Accepteriez-vous de vivre avec une personne âgée ? Si oui, sous quelles conditions ?
- Le logement intergénérationnel consiste à mettre à disposition une chambre contre des petits services. Quels services accepteriez-vous de rendre ? Quels sont ceux que vous refuseriez ?
- La colocation est-elle très développée dans votre pays ?
- Existe-t-il d'autres formes de logements solidaires dans votre pays ?